

Технологическая карта Непрерывной образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Автор: Эйзенбраун Виктория Алексеевна, 2 младшая группа «Непоседы».

Тема: «Поможем зайчику».

Возрастная группа: вторая младшая 3 – 4 года.

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, Художественно – эстетическое развитие.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная, двигательная.

Форма организации: фронтальная.

Формы работы: организационный момент, игровое задание «Построй дом», игровое задание «Выложи дорожку», игровое задание «Собери бусы», вопросы к детям, словесное поощрение.

Материалы: ноутбук, экран, презентация к занятию, набор Фребеля №8 «Цветные палочки», №7 «Геометрические фигуры», №1 «Геометрические тела» (шнурки, кубы, шары); тарелочки с раздаточным материалом по количеству детей.

Цель: развивать у детей интерес к математическим играм.

Образовательные:

Продолжать учить считать в пределах 5; закрепить с детьми свойства предметов: цвет, форма, размер, названия объёмных фигур: куб и шар; формировать умения применять полученные знания в самостоятельной деятельности.

Развивающие:

Развивать внимание, воображение, мышление, мелкую моторику, комбинаторные навыки детей.

Воспитательные:

Воспитывать доброжелательность, чувство взаимопомощи.

Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников: учитывая особенности мышления, темп восприятия Амира, дать возможность подумать над игровым заданием «Выложи дорожку», дать возможность Элиане получить результат, который показывает, чему она научилась (продуктивная деятельность с палочками).

Этап, продолжительность, задачи этапа.	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Используемые формы организации детей, методы и приёмы.	Планируемый результат
<i>Психологический настрой</i> (2 мин.). Создание положительного эмоционального настроения.	Воспитатель: Ребята посмотрите, сегодня к нам на занятие пришли гости. Давайте поздороваемся, скажем, здравствуйте. Дети: Здравствуйете. Воспитатель: Дети подойдите ко мне, и встаньте так чтобы всем было хорошо видно, и удобно.	Установление зрительного и слухового контактов.	Участие в игре, приветствие гостей.	Пальчиковая игра	Психологическая готовность

	<p>Девочки и мальчики! Где же ваши ручки? Пальчики шустрые, быстрые (изображаем фонарики) Пальчики чистые (показываем ладошки) 1,2,3,4, 5 – будем с пальчиками играть (протираем ладошки) Утром встали пальчики – маленькие мальчики (сжимаем кисти в кулак и разжимаем) Друг другу обрадовались, Здраваться начали. Здравствуй, пальчик, здравствуй пальчик...(Поочерёдное соприкосновение пальцев обеих кистей рук). Поздоровались, обнялись, подружились наши пальчики. Ребята, а давайте мы сами из наших пальчиков сделаем Зайчиков. Давайте, пальчики все соберем вместе, а теперь два пальчика отогнем. Вот какие красивые у нас получились пальчики - Зайчики. Покажите, как ваши Зайчики ушками шевелят. Вот так! Как они прыгают покажите прыг – скок!</p>				
<p><i>Мотивационно – побудительный(2-3 мин.)</i> <i>Проблемная ситуация.</i> <i>Формирование представлений о предстоящей деятельности.</i></p>	<p>Слайд 1. Появляется мама - Зайчиха Воспитатель: Ребята посмотрите, кто к нам пришел? Зайчиха: Ребята, мой Зайчонок убежал, заблудился в лесу, Ой-ой! Там много зверей, они обидят моего Зайчонка. Воспитатель и дети: Не плачь, зайчиха, мы поможем Зайчонку. Мы его найдем и домой вернем. Воспитатель: Ребята, поможем Зайчихе отыскать Зайчонка? Дети: Поможем Воспитатель: Давайте подумаем, кого Заяц может встретить в лесу? (волка, медведя, лису). Воспитатель: Чтобы помочь Зайчику, мы отправимся в лес.</p>	<p>Создает проблемную ситуацию, показывает и свою заинтересованность</p>	<p>Дети соглашаются помочь, называют животных</p>	<p>Проблемная ситуация</p>	<p>Желают помочь зайчику.</p>

	<p>На паровозе ребята отправляются в лес. (Музыка паровозика) Слайд 2. Изображение леса. Воспитатель: Куда же нам дальше идти, может мы заблудились?</p>				
<p><i>Актуализация (2-3 мин).</i> <i>Актуализация имеющихся знаний о свойствах геометрических фигур (цвете, форме, размере),</i></p>	<p>Слайд 3. Появляется Медведь. Медведь: Здравствуйте, дети, я вам подскажу дорогу, но и вы мне помогите, пожалуйста, постройте дом, да покрепче, а то мой развалился. (Присаживаются за столы) Дети строят дома, используя набор Фребеля № 8. (Спокойная музыка) Воспитатель: Артём, на какую фигуру похожа крыша дома? (треугольник) А, дом? (квадрат). Воспитатель: Милана, какого цвета у тебя дом? Воспитатель: Глеб, какой у тебя дом, большой или маленький? Воспитатель: Мы трудились, мы устали пришло время поиграть.</p>	<p>Предлагает, по просьбе Медведя, выполнить задание: построить дом из палочек</p> <p>Предлагает поиграть</p>	<p>Выполняют задание, отвечают на вопросы воспитателя.</p>	<p>Игровое задание «Построй дом»</p>	<p>Закрепляют знания о геометрических фигурах</p>
<p><i>Динамическая пауза (2 мин).</i> Смена вида деятельности, предупреждение усталости.</p>	<p>Физкультминутка. «У медведя дом большой ...» У медведя дом большой (Руки поднять вверх, подъём на носочки) А у зайца - маленький (Приседание на корточки) Наш медведь пошёл домой, (Переступание с ноги на ногу) А за ним и зайка (Прыжки) Мы, зверят, провожаем (Прощальные движения рукой) И путь наш продолжаем</p>	<p>Проводит физминутку</p>	<p>Выполняют движения физминутки</p>	<p>Физкультминутка «У медведя дом большой ...»</p>	<p>Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.</p>
<p><i>Закрепление знаний геометрических фигур (форма, цвет), умения считать в</i></p>	<p>Слайд 4. Медведь: Спасибо ребята, вы построили крепкие дома. В них с удовольствием будут жить мои друзья. Если вы пойдете прямо по тропинке, там и</p>				

<p><i>пределах 5, знаний об объёмных геометрических фигурах – шар, куб (5 мин).</i></p>	<p>встретите Зайчика. Дети идут: по ровненькой дорожке шагают наши ножки, топ, топ, топ. Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто это на пеньке сидит? Слайд 5. Появляется Волк. Волк: Я вам помогу, но и вы мне помогите. Сегодня ночью шел сильный дождь и дорогу к моему дому размыло. Мои волчата голодные сидят. Помогите дорогу построить. Воспитатель: Ребята, давайте поможем Волку. (Присаживаются за столы) Дети выкладывают дорожку, используется набор Фребеля №7 Воспитатель: Ребята, перед вами лежат геометрические фигуры. Постройте дорожку. Воспитатель: Кира, из фигур какой формы, ты построила дорожку? Катя, какого цвета у тебя дорожка? Артём, сколько квадратов в твоей дорожке? Слайд 6. Волк: Спасибо ребята, теперь я мигом к своим Волчатам попаду. А вы идите прямо по тропинке. До свидания! Дети идут: по ровненькой дорожке шагают наши ножки... Слайд 7. Появляется Лиса. Лиса: Вы случайно не зайца ищите? А я вам его не отдам! Воспитатель: Лисичка отдай, пожалуйста, зайчонка, его мама – Зайчиха дома ждет. Мы с ребятами тебе красивые бусы подарим! Ребята, сделаем для лисы бусы? Дети: Да. (Присаживаются за столы) Дети делают бусы, используя набор Фребеля № 11 Воспитатель: Бусины необычные (беру, шар, и показывают детям) -Дети, что это? (беру куб и показывают детям) – Дети, что это? Ребята, давайте соберем бусы (дети</p>	<p>Просит выложить дорожку из квадратов</p> <p>Предлагает собрать бусы для Лисички</p>	<p>Выкладывают дорожку для Волка</p> <p>Собирают бусы для Лисички</p>	<p>Игровое задание «Выложи дорожку»</p> <p>Игровое задание «Собери бусы»</p>	<p>Учатся выкладывать дорожку</p> <p>Закрепляют знания фигур: куб, шар.</p>
---	--	--	---	--	---

	<p>собирают бусы) Воспитатель: Элиана, из каких фигур ты собрала бусы (шары, кубы) Посмотрите, какие красивые бусы получились. (Поднять, показать) Слайд 8. Лиса: Я не собиралась его есть, а за бусы спасибо, таких красивых ни у кого нет. Находим Зайчонка на пенёчке. Слайд 9. Зайчиха: Спасибо, ребята, что помогли найти моего зайчонка. Воспитатель: Зайчиха обрадовалась, что зайчонок нашелся, благодаря нашим умным, смелым ребятам, которые ему помогли выбраться из леса. Воспитатель и дети: До свидания, Зайчиха!</p>				
<p><i>Заключительный этап. Рефлексия. (2 мин).</i></p>	<p>Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше путешествие? Дети: Да! Воспитатель: А кого мы спасали? А кого мы встретили в лесу? Что для Медведя сделали, а для волка, а почему Лиса Зайчика отдала? Воспитатель: А сейчас, нам пора возвращаться в детский сад. Садимся все на паровоз, и поехали!</p>	<p>Задаёт вопросы.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя.</p>	<p>Вопросы к детям</p>	<p>Проявляют активность, умение отвечать на вопросы.</p>